

Le développement de **0 à 5** ans

Guide de référence pour
soutenir les éducatrices
et éducateurs en petite
enfance

naître
ET grandir

Juste pour vous !

Nous savons les petits (et grands) miracles que vous faites chaque jour comme spécialiste de la petite enfance.

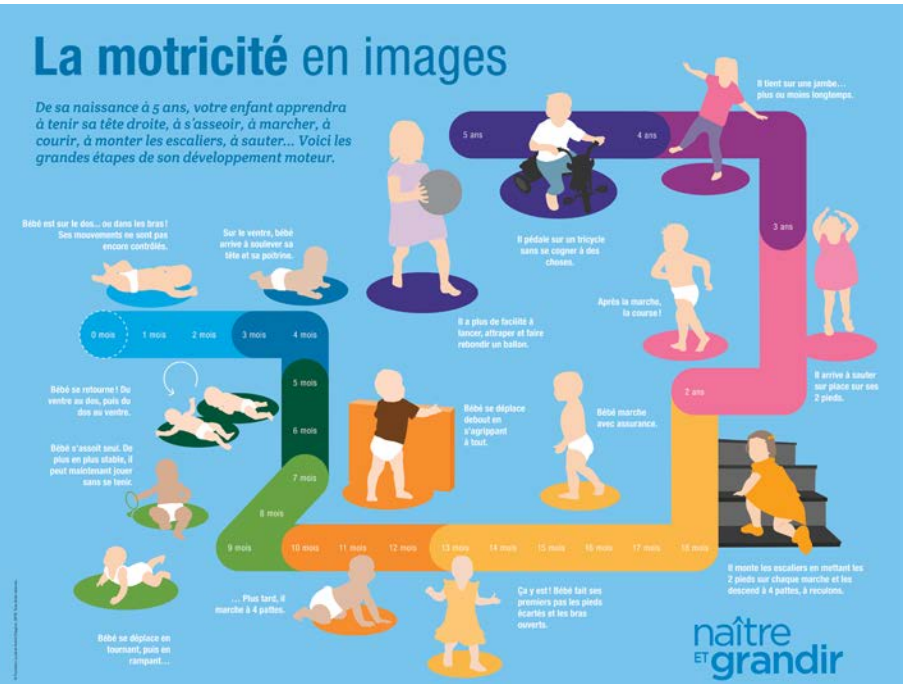
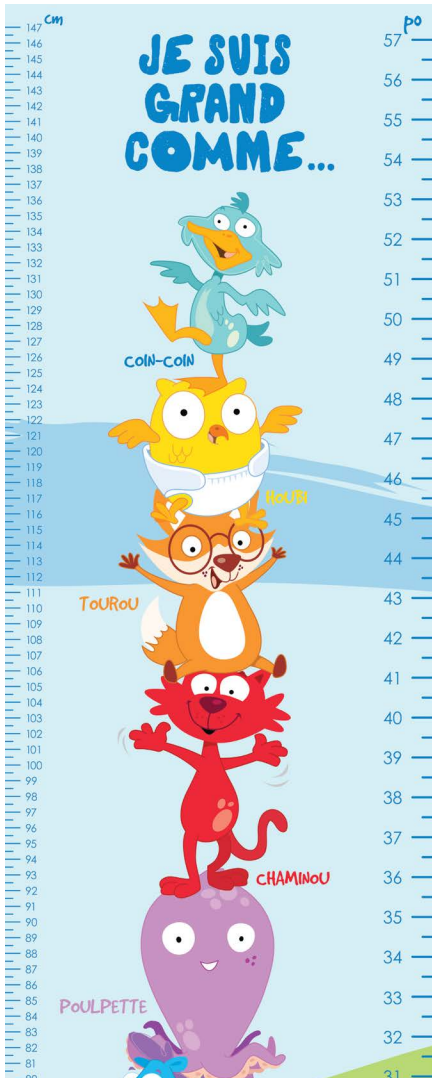
Telle une magicienne, vous faites apparaître des étoiles dans les yeux des tout-petits qui vous sont confiés. Vous êtes aux premières loges des premières fois : premiers pas, premiers mots, premiers amis, premières créations artistiques, etc. Grâce à vos bons soins, les enfants grandissent, s’enrichissent, jouent, se développent, prennent confiance, s’émerveillent et apprennent une tonne de merveilles. Nous savons le dévouement que vous avez pour l’épanouissement et le bien-être des enfants de votre groupe.

Nous savons aussi que vous vivez plusieurs défis. Les parents à contacter, l’orthophoniste à rencontrer, les petits à encourager, les solutions à trouver... et bien d’autres tâches connexes. Un peu comme le portrait périodique du gouvernement à remplir deux fois par an. Mais par où commencer ? Comment bien observer chaque enfant ?

Vous le savez, il existe déjà de super outils comme ceux offerts par CASIOPE ou le CHU Sainte-Justine, notamment. Cela dit, comme éducatrice ou éducateur en petite enfance, on n’a jamais assez d’outils à notre disposition. Alors on a écouté l’enseignante en Techniques d’éducation à l’enfance au Cégep de Shawinigan Stéphanie Bellemare (que l’on salue!).

C’est grâce à elle que vous avez ce guide entre les mains. Sur notre site, vous pouvez trouver le même contenu. On n’a rien inventé ! Mais Stéphanie n’aimait pas l’idée d’être devant un écran avec les enfants. C’est pourquoi elle nous a demandé de rassembler l’information dans un outil papier.

L’objectif de ce guide ? Vous aider à observer les enfants de votre groupe afin de remplir le portrait périodique de chacun, selon son âge. En gros, on souhaite mettre la main à la pâte pour vous faciliter la tâche parce qu’on le sait, vous avez du pain sur la planche ! Ce guide s’ajoute d’ailleurs à toutes nos autres ressources disponibles pour vous sur notre site web.



Des ressources que l’on veut toujours gratuites, sans publicités, validées scientifiquement, en français, souvent en anglais, et parfois même dans d’autres langues (arabe, espagnol, hindi, perse, punjabi, ukrainien, urdu). Par exemple, sachez que...

Il vous suffit d’utiliser les codes QR juste ici.



Matériel à commander



Matériel à télécharger

- Vous pouvez **commander du matériel par la poste gratuitement**. Oui oui ! Des affiches colorées, des livres et des magazines pour votre milieu de garde.
- Vous avez également accès à une tonne de **matériel à télécharger** : infographies, jeux, certificats, calendriers, alouette !

Sur ce, on vous dit merci. Merci de façonner les générations futures. Merci de prendre soin de ce qu’on a de plus précieux.

L’équipe Naître et grandir



1 mois

Chaque enfant est différent et se développe à son propre rythme. Voici tout de même une synthèse des éléments les plus couramment observés à cet âge.



Développement affectif

- Le bébé aime être touché et recherche le contact physique.
- Il est rassuré par la voix et l'odeur familière de ses parents.
- Il exprime son bien-être par un visage et un corps détendus.
- Il exprime sa douleur, son inconfort ou son besoin de réconfort par des pleurs, un visage crispé ou un corps tendu.
- Il peut ressentir et manifester de la détresse, du dégoût, de l'intérêt et du contentement.
- Il montre un intérêt grandissant à fixer les yeux de la personne qui prend soin de lui quand il est en période d'éveil.

Développement social

- Le bébé réagit au sourire qu'on lui fait en fixant du regard.
- Il s'agit de la voix de ses parents lorsqu'il les entend lui parler.
- Il est calme en présence de visages familiers.
- Il regarde les gens dans les yeux.
- Il communique ses besoins (ex. : fatigue, faim, changement de couche, réconfort) en pleurant.



BFK92 | GETTYIMAGES

DAMIRCUDIC | GETTYIMAGES

Développement de la motricité fine

- > Le bébé fixe du regard les objets colorés ou les visages situés à une distance d'environ 20 à 30 cm.
- > Il garde généralement les poings fermés ou en partie fermés.
- > Il referme sa main par réflexe si on y touche l'intérieur.
- > Il agrippe le manche d'une cuillère ou d'un hochet lorsqu'on le met dans sa main, mais le relâche de manière involontaire.
- > Il porte son poing à sa bouche de manière involontaire.
- > Il fait quelques mouvements involontaires avec ses bras, mais il ne cherche pas à approcher ou à attraper un objet.

Développement de la motricité globale

- Le bébé soulève la tête lorsqu'on le serre contre notre poitrine. Sa tête s'affaisse et tombe en avant ou en arrière si elle n'est pas soutenue.
- Il garde les mains, les bras et les jambes immobiles, ou il les bouge involontairement. Ses mouvements sont saccadés et maladroits.
- Lorsqu'il est couché sur le dos et qu'il bouge la tête d'un côté (position de l'escrimeur), il présente le réflexe tonique asymétrique du cou (le bras et la jambe du même côté s'étendent, alors que les membres de l'autre côté plient). Il agite les bras et les jambes dans tous les sens.
- Il tourne la tête pour dégager son nez lorsqu'il est couché sur le ventre. Il soulève brièvement la tête, mais il a peu de contrôle.

Développement cognitif et langagier

- Le bébé éprouve de l'intérêt pour les visages familiers des personnes qui s'occupent de lui, comme ses parents.
- Il réagit aux bruits soudains ou intenses en sursautant.
- Il commence à porter attention aux couleurs, aux motifs et aux lumières très contrastés.
- Il a une capacité de mémoire et de concentration encore très limitée.
- Il pleure lorsqu'il a faim ou qu'il n'est pas installé confortablement.
- Il produit des sons sans le vouloir, par réflexe.
- Il aime que'on lui parle et il réagit aux voix et aux sons.



Mes notes

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slightly textured appearance and is set against a dark background.

EN SAVOIR PLUS
Développement de l'enfant de
1 mois

2 mois

Chaque enfant est différent et se développe à son propre rythme. Voici tout de même une synthèse des éléments les plus couramment observés à cet âge.

Développement affectif

- > Le bébé peut commencer à manifester des émotions comme la colère, la peur et la joie.
- > Il communique ses émotions en pleurant ou en émettant différents sons. Par exemple, il manifeste sa joie en faisant de petits sons rauques et il pleure différemment selon qu'il est fatigué ou en détresse.
- > Il sait exprimer ses malaises. Par exemple, il s'agite, s'immobilise ou pleure lorsqu'il entend un bruit intense.
- > Il peut se calmer tout seul en suçant son pouce ou sa suce.
- > Il commence à préférer être divertit par une personne plutôt que par un objet ou un jouet.
- > Il sourit de manière volontaire quand il interagit avec une personne familière.
- > Il aime être cajolé et les manifestations d'affection le rassurent.

Développement social

- Le bébé examine les visages en les regardant directement et attentivement, puis s'agite.
- Il se concentre davantage sur ce qui l'entoure et réagit à ce qu'il voit par des sons et en bougeant les bras et les jambes.
- Il sourit aux gens qui l'entourent.
- Il écoute les voix et gazouille.
- Il suit du regard une personne en mouvement.
- Il peut reconnaître la voix des gens qui l'entourent.



APTMADP | GETTYIMAGES

EN HAÏT • GOODBOY PICTURE COMPANY | GETTYIMAGES ALL CENTRE • STEEANKOILIC | GETTYIMAGES EN BAS PEKIC | GETTYIMAGES

Développement de la motricité fine

- Le bébé suit avec ses yeux les objets situés à environ 30 cm de lui, un mobile par exemple.
- Il garde les poings fermés la plupart du temps, mais commence à ouvrir peu à peu ses mains.
- Il fait des mouvements énergiques avec ses bras, mais ne cherche pas à attraper les objets.
- Le bébé tient brièvement des objets (pendant 15 à 30 secondes), mais les échappe malgré lui.

Développement de la motricité globale

- > Le bébé contrôle davantage les mouvements de sa tête. Par exemple, il tourne la tête des deux côtés lorsqu'il est couché sur le dos. Cependant, il a encore de la difficulté à garder la tête longtemps au milieu.
- > Il dirige plus la tête en fonction de ce qu'il voit. Il préfère d'ailleurs les couleurs contrastantes et les visages humains.
- > Il agite les bras et les jambes, et «pédale» lorsqu'il est excité. Il a tendance à frapper ou à accrocher les objets, mais il ne les agrippe pas encore.
- > Il soulève brièvement la tête lorsqu'il est couché sur le ventre et il la tourne d'un côté puis de l'autre.
- > Lorsqu'il est couché sur le dos et qu'on l'assoit, il cherche à avancer ses bras et son cou pour participer au changement de position.
- > Lorsqu'il est maintenu assis, il a encore la tête qui dandine, mais il fait de plus en plus d'efforts pour la tenir droite.
- > Lorsqu'il est couché sur le côté, il peut se tourner involontairement sur le dos (tomber du côté au dos).
- > Il lui arrive de sursauter involontairement (réflexe de Moro) lorsqu'il est déposé sur le dos ou lorsqu'il fait des mouvements rapides, car il ne contrôle pas encore sa tête complètement.

Développement cognitif et langagier

- Le bébé fixe son regard sur ce qui l'entoure et suit du regard de gros objets colorés en mouvement à une certaine distance.
- Il commence à distinguer les personnes qui lui sont familières.
- Il reconnaît des objets familiers à proximité, comme son hochet.
- Il fait volontairement des actions agréables qu'il avait d'abord découvertes par hasard (ex.: sucer son pouce ou ses doigts).
- Le bébé gazouille (ex.: « aae ») et fait des sons qui viennent de la gorge lorsqu'il se trouve en position couchée.
- Il réagit de plus en plus aux paroles et aux mimiques.



Mes notes



EN SAVOIR PLUS
Développement de l'enfant de
2 mois

3 mois

Chaque enfant est différent et se développe à son propre rythme. Voici tout de même une synthèse des éléments les plus couramment observés à cet âge.



Développement affectif

- > Le bébé est plus souvent éveillé et, comme sa capacité d'attention s'améliore, il est aussi plus disponible pour interagir avec les personnes qui lui sont familières.
- > Il commence à entrer en relation avec les autres, entre autres par le sourire et le rire.
- > Il commence à imiter les expressions faciales des personnes qui prennent soin de lui.
- > Il parle à sa façon en produisant une série de petits sons, par exemple de petits cris aigus.
- > Il réagit quand la voix ou le ton change pour exprimer différentes émotions.
- > Il peut se montrer surpris ou content quand ses gestes entraînent des actions, par exemple quand il tire sur un jouet qui fait du bruit.
- > Il réagit à la présence de personnes familières. Par exemple, il sourit davantage à la personne qui s'occupe le plus souvent de lui qu'aux autres personnes de son entourage.

Développement social

- Le bébé sourit spontanément et immédiatement lorsqu'il voit un visage, quel qu'il soit.
- Il bouge en tous sens lorsqu'il est content et fait des vocalises en présence de gens ou d'objets familiers.
- Il aime socialiser et jouer avec les gens.
- Il observe les yeux et la bouche de la personne qui lui parle.
- Il cesse parfois de têter pour écouter les sons qui l'entourent, puis il regarde tout autour et tête en même temps.
- Il tourne la tête pour suivre des objets en mouvement ou pour localiser des voix ou de la musique.
- Il réagit aux paroles et aux sourires des adultes en faisant des sourires ou des sons.
- Le bébé peut rire aux éclats.

À GAUCHE : ALEKSANDARNAKIC | GETTYIMAGES À DROITE : KATE_SEPT2004 | GETTYIMAGES EN HAUT : ARTMARIE | GETTYIMAGES

MLADEN ZIVKOVIC | GETTYIMAGES

Développement de la motricité fine

- Le réflexe d'agrippement du bébé diminue peu à peu, ce qui lui permet d'ouvrir davantage ses mains. Toutefois, ses mains demeurent plus souvent légèrement fermées.
- Il peut secouer un objet pendant quelques secondes sans l'échapper si on le place dans sa main.
- Il joue avec ses mains en les joignant, il les porte à sa bouche.
- Il tente d'atteindre un objet avec des mouvements spontanés des bras. Il touche souvent des objets avec ses mains fermées.
- Ses gestes pour manipuler ou relâcher un objet demeurent involontaires.

Développement de la motricité globale

- > Le bébé garde la tête droite lorsqu'il est couché sur le dos et il peut fixer un objet puis le suivre de gauche à droite et vice versa.
- > Il se touche le ventre lorsqu'il est couché sur le dos, il porte ses mains à sa bouche et il explore son corps.
- > Il donne des coups avec ses mains et ses pieds pour s'amuser quand il est couché sur le dos.
- > Il soulève sa tête et sa poitrine lorsqu'il est couché sur le ventre et il commence à s'appuyer sur ses avant-bras.
- > Il réussit mieux à soutenir sa tête et il peut la garder droite si on le tient dans la position assise.
- > Il étire ses jambes vers le bas si on le tient à la verticale.

Développement cognitif et langagier

- > Le bébé examine davantage ses orteils, ses pieds, ses doigts, sa bouche et les objets, et il tente de deviner ce qu'il peut faire avec ceux-ci.
- > Il reconnaît les gens et les objets familiers, même à distance.
- > Même s'il emmagasinait déjà des informations dès les premiers jours de vie, le bébé commence maintenant à exercer sa mémoire. Par exemple, il anticipe un geste ou une activité à venir.
- > Il aime jouer à des jeux répétitifs et refaire une activité nouvellement apprise.
- > Le bébé gazouille en faisant des « a » et des « ae ».
- > Il émet des sons lorsqu'il est content.
- > Il réagit à des paroles par des gargouillements, des gazouillis et de petits cris.
- > Il exprime ses divers besoins en pleurant de différentes manières.



Mes notes

[illegible]

EN SAVOIR PLUS

4 mois

Chaque enfant est différent et se développe à son propre rythme. Voici tout de même une synthèse des éléments les plus couramment observés à cet âge.



Développement affectif

- Le bébé s'agite ou pleure pour attirer l'attention des adultes de son entourage ou quand il perd quelque chose, comme leur attention ou un jouet.
- Il bâille et arque le dos ou détourne la tête lorsqu'il en a assez ou qu'il y a trop de bruit.
- Il sourit volontairement aux gens qui l'entourent et ne se limite plus à fixer leur visage.
- Il reconnaît les personnes qui s'occupent le plus souvent de lui, comme ses parents ou d'autres personnes de son entourage.
- Il aime qu'on le prenne et qu'on interagisse avec lui. Il peut manifester son mécontentement quand on le dépose.
- Il s'intéresse à son parent lorsque celui-ci varie le rythme de sa voix.
- Il manifeste son impatience ou son enthousiasme en respirant bruyamment.
- Il réagit lorsqu'une nouvelle personne vient dans sa direction. Il peut arrêter de gazouiller ou de sourire, observer la personne, s'agiter, se détourner ou se blottir contre la personne qui le tient.
- Il arrête de pleurer au son de la voix de ses parents ou de celle d'une personne qui s'occupe souvent de lui (ex. : grand-parent, gardienne).

Développement social

- > Le besoin de socialiser de bébé augmente et il aime qu'on lui accorde de l'attention.
- > Il fixe son regard dans celui de la personne qui le nourrit ou change sa couche.
- > Il utilise sa voix et fait des gestes comme tousser ou claquer la langue pour attirer l'attention.
- > Il aime se faire toucher et il réagit aux caresses.
- > Il fait certains gestes sociaux, comme envoyer la main ou battre des mains lorsqu'il voit un visage familial.
- > Il lève les bras pour se faire prendre, d'abord par hasard puis de façon de plus en plus volontaire.
- > Il rit aux éclats lorsqu'on le chatouille, lorsqu'on joue à faire « coucou » avec lui ou lorsqu'un adulte imite les sons qu'il fait.
- > Il sourit et fait des vocalises devant un vrai visage, mais pas devant un reflet.

Développement de la motricité fine

- > Les mains du bébé sont de plus en plus ouvertes, et non en poings fermés comme auparavant.
- > Il peut agripper des objets placés près de lui, comme s'il portait une mitaine, c'est-à-dire entre ses doigts joints, mais sans se servir de son pouce.
- > Il est capable de toucher ou d'attraper un objet situé au centre de sa poitrine en ramenant les bras vers le centre de son corps et en pliant les coudes.
- > Il commence à saisir un objet avec les deux mains si on le lui présente devant lui.
- > Il porte les objets à sa bouche, ce qui lui permet d'assimiler certains réflexes et mouvements avec sa bouche. Cela le prépare à l'alimentation solide.
- > Il dégage ses mains de son corps. Il les garde et joue avec ses doigts.
- > Il jette un coup d'œil sur un objet puis un autre et regarde les jouets qui se trouvent à proximité.

Développement de la motricité globale

- > Le bébé soulève la tête et la poitrine lorsqu'il est couché sur le ventre et il s'appuie sur ses avant-bras.
- > Il étire ses bras vers l'avant pour atteindre un objet lorsqu'il est assis sur vous.
- > Il tourne la tête dans tous les sens pour suivre un jouet du regard lorsqu'il est couché sur le ventre ou sur le dos.
- > Il est capable de maintenir la position couchée sur le côté, sans retomber sur le dos.
- > Il ramène les deux mains sur sa poitrine et garde la tête bien droite lorsqu'il est couché sur le dos.
- > Il peut étendre et tenir ses bras et ses jambes dans les airs pendant environ 3 secondes lorsqu'il est couché sur le ventre.
- > Il peut toucher des objets qui se trouvent au niveau de sa poitrine avec ses deux mains et peut les suivre du regard si on les déplace vers son nombril.
- > Il peut porter les jouets à sa bouche.
- > Il garde la tête stable lorsqu'on le maintient assis et il peut préférer être plutôt assis que couché.
- > Il peut rouler accidentellement sur les côtés et sur le dos lorsqu'il est couché sur le ventre.
- > Il supporte son poids sur ses pieds, et reste droit quand on le place debout en le tenant par la poitrine.



Développement cognitif et langagier

- Le bébé explore davantage son environnement, car sa coordination œil-main est de plus en plus développée. Par exemple, il commence à explorer des objets en les portant à sa bouche.
- Il réalise qu'il a un pouvoir sur son environnement, en même temps qu'il acquiert la capacité de saisir des objets.
- Il comprend qu'un objet qu'il tient dans ses mains ne peut pas se trouver sur la table au même moment.
- Il tourne la tête vers un bruit, simplement par curiosité, pour voir d'où il provient.
- Il se fait une image mentale du visage humain et reconnaît ses parents ou une personne qui prend souvent soin de lui, mais il peut être contrarié par un étranger.
- Il prend conscience des différentes sensations que les membres de son corps lui procurent. Par exemple, avec le toucher, il peut distinguer les textures douces des textures rugueuses.
- Le bébé produit plus de voyelles différentes comme « a », « e » et « i ».
- Il joue avec les sons en modifiant l'intensité (bas ou fort) et le débit de sa voix.
- Il montre qu'il a mal, qu'il a peur ou qu'il se sent seul en pleurant, et il manifeste sa joie ou son intérêt par des gazouillis.
- Il émet des sons lorsqu'il regarde les gens ou ses jouets.
- Il joue avec sa bouche et sa langue (il fait des bulles, des bruits de pet, etc.).
- Il rit lorsqu'il trouve quelqu'un drôle.



Mes notes

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

EN SAVOIR PLUS
Développement de l'enfant de
4 mois

5 mois

Chaque enfant est différent et se développe à son propre rythme. Voici tout de même une synthèse des éléments les plus couramment observés à cet âge.

Développement affectif

- Le bébé manifeste ses émotions de façon plus marquée. Ses pleurs et ses cris sont de plus en plus faciles à comprendre suivant ce qu'il exprime (faim, douleur, peur, frustration). Ses expressions de joie sont aussi plus marquées.
- Il peut se montrer triste ou en colère quand ses actions n'entraînent pas les réactions auxquelles il s'attend, par exemple quand le jouet qui s'allume habituellement au toucher ne fonctionne pas.
- Il anticipe peu à peu les événements. Par exemple, s'il est agité parce qu'il a faim, il se calme quand on s'approche pour le nourrir.
- Il repousse quelqu'un qui lui fait quelque chose qu'il n'aime pas comme lui moucher le nez.
- Il s'accroche à son parent lorsqu'il est dans ses bras.

Développement social

- ▶ Le bébé fait des sons et interrompt les conversations pour attirer l'attention.
- ▶ Il sourit à son reflet dans le miroir et fait des vocalises quand il s'y voit.
- ▶ Il fait la différence entre les adultes qui lui sont familiers de ceux qu'il ne connaît pas.
- ▶ Il suit les adultes des yeux et établit un contact visuel avec eux.
- ▶ Le bébé se montre content quand il voit ses parents et il est apaisé par leur présence quand il est contrarié.
- ▶ Il utilise sa voix et des gestes pour s'exprimer, par exemple il manifeste son impatience, envoie la main et lève les bras pour se faire prendre.
- ▶ Il gazouille de joie lorsqu'on joue avec lui, lorsqu'il s'amuse avec un hochet et lorsqu'il tapote son biberon ou le sein.



JAVI_INDY | GETTYIMAGES

PEOPLEIMAGES | GETTYIMAGES

Développement de la motricité fine

- > Le bébé commence à tourner son poignet pour amener sa paume vers le haut ou vers le bas.
- > Ses mains sont maintenant ouvertes la majorité du temps.
- > Il coordonne mieux ses yeux et ses doigts pour agripper et manipuler des objets, et il peut assez bien atteindre sa cible.
- > Il agrippe ou secoue des objets avec l'une ou l'autre de ses mains.
- > Il laisse tomber des objets et les ramasse.
- > Il met ses mains sur le sein ou sur son biberon. Il porte sa suce à sa bouche, avec des mouvements maladroits.
- > Il explore son corps. Par exemple, il porte ses mains à ses pieds et utilise ses mains pour porter ses pieds à sa bouche.

Développement de la motricité globale

- > Le bébé attrape ses pieds avec ses mains et commence à les porter à sa bouche.
- > Il s'appuie sur ses mains lorsqu'il est couché sur le ventre.
- > Il attrape des objets en soulevant un bras et en s'appuyant sur l'autre lorsqu'il est sur le ventre.
- > Il reste assis avec un appui pendant de longues périodes (30 minutes).
- > Il peut soutenir tout son poids sur ses jambes lorsqu'il est maintenu debout au niveau du tronc. Il plie légèrement les genoux puis les étend.
- > Il se retourne sur le dos lorsqu'il est couché sur le ventre.

Développement cognitif et langagier

- Le bébé commence à comprendre que certaines actions peuvent causer des réactions et il s'exerce à provoquer des relations de cause à effet. Par exemple, il tire une couverture pour rapprocher des objets.
- Il explore le monde qui l'entoure avec une plus grande aisance grâce au développement de ses sens. Par exemple, il tourne la tête délibérément vers un bruit ou il se penche pour regarder un objet tombé.
- Il commence à se tenir en position assise (avec appui), ce qui l'amène à aller « vers » les objets. Par exemple, il veut les toucher, les tenir, les retourner, les secouer et les goûter.
- Il se souvient d'actions qu'il vient tout juste de faire.
- Le bébé observe la bouche, écoute le son de la voix, puis expérimente ses propres sons.
- Il est davantage capable de contrôler sa production de sons. Il s'amuse d'ailleurs à produire des sons aigus, des grognements, des cris et des chuchotements.
- Il produit des consonnes suivies de voyelles (ex. : « ga » ou « da »).
- Il peut localiser une voix ou le bruit d'un jouet.



Mes notes

[illegible]

EN SAVOIR PLUS

Développement de l'enfant de 5 mois

6 mois

Chaque enfant est différent et se développe à son propre rythme. Voici tout de même une synthèse des éléments les plus couramment observés à cet âge.



Développement affectif

- Le bébé peut réagir aux émotions désagréables en se détournant de quelque chose qui le dérange ou en suçant son doigt ou un objet pour se reconforter.
- Il réagit parfois au timbre émotif de la voix de ses parents. Il peut par exemple pleurer ou se montrer craintif quand il entend un de ses parents s'impatienter.
- Il découvre ses goûts et exprime ses préférences alimentaires. Il peut grimacer ou cracher quand il n'aime pas la texture ou le goût d'un aliment et faire des sons de joie quand il l'aime.
- Il peut être content de jouer seul pendant un moment avec quelques jouets dans son lit, son parc ou sur une couverture placée au sol.
- Il se montre inquiet lorsqu'il est séparé de ses parents. Il peut par exemple réagir à leur absence en pleurant quand on le dépose dans son lit pour la sieste.

Développement social

- > Le bébé préfère jouer avec les gens plutôt que seul, par exemple en imitant les grimaces de ses parents.
- > Il comprend de plus en plus certaines expressions faciales et tente de les imiter.
- > Il sourit à son reflet dans le miroir et aime essayer de le toucher.
- > Il différencie les adultes des enfants, sourit aux enfants qu'il ne connaît pas et veut les toucher.
- > Il se montre enjoué, ouvert et amical.
- > Il détourne le regard, tourne la tête, gesticule et pleure s'il vit une émotion difficile.
- > Il suit le regard de son parent, tourne la tête lorsqu'il l'appelle et porte attention à ce qu'il regarde.

AMVET | GETTY IMAGES

SCOTT WATTS | JOURNALIST AND AUTHOR

Développement de la motricité fine

- > Le bébé tourne son poignet pour faire pivoter et examiner des objets.
- > Il utilise ses mains pour agripper, frapper et renverser des objets qu'il voit, par exemple en tenant son jouet ou en frappant la table avec sa cuillère.
- > Il commence peu à peu à utiliser son pouce indépendamment de ses autres doigts pour mieux prendre des objets.
- > Il peut étendre son bras pour prendre un objet et le porter à sa bouche.
- > Il explore les objets avec la paume de sa main ou ses doigts en tapotant son biberon ou le sein et en touchant et en tirant les cheveux, les lunettes et le visage de son parent, par exemple.
- > Il commence à tenir un objet d'une main et à en prendre un autre avec l'autre main.

Développement de la motricité globale

- > Le bébé se retourne sur le ventre lorsqu'il est couché sur le dos.
- > Il se tient assis seul en s'appuyant sur ses bras allongés devant lui et il peut même demeurer assis quelques instants sans appui.
- > Lorsque le bébé est couché et qu'on lui présente nos mains, il les agrippe et les tire pour s'asseoir.
- > Il contrôle complètement sa tête dans toutes les positions.
- > Il peut se tourner vers la gauche et vers la droite lorsqu'il est couché sur le ventre.
- > Il peut se lever sur les mains et les genoux (position à quatre pattes) et commencer à se balancer.
- > Il veut avancer sur le ventre, mais il se pousse plutôt vers l'arrière avec ses mains.

Développement cognitif et langagier

- Le bébé prend les objets avec plus de précision, ce qui lui permet de les observer et de les examiner. Il arrive aussi à les retourner à l'envers pour les étudier sous un autre angle, par exemple en soulevant une tasse par son anse.
- Il comprend la relation de cause à effet, ce qui peut faciliter l'installation de routines. Par exemple, il comprend que se faire bercer avec sa doudou veut dire qu'il ira bientôt se coucher.
- Il cherche les membres de la famille ou les animaux domestiques du regard lorsqu'on prononce leur nom.
- Il suit du regard les objets qui bougent rapidement de même que les objets qu'il fait tomber.
- Le bébé produit des syllabes comme « ma », « pa », « be » et « de ». Il se prépare à babiller.
- Il imite certains sons et intonations.
- Il commence à réagir à certains mots en fonction du ton de la voix, de l'intonation et de l'expression faciale.
- Il a tendance à se taire quand l'adulte parle et à produire des sons quand l'adulte se tait.



Mes notes

[illegible]

EN SAVOIR PLUS
Développement de l'enfant de
6 mois

7 à 9 mois

Chaque enfant est différent et se développe à son propre rythme. Voici tout de même une synthèse des éléments les plus couramment observés à cet âge.

Développement affectif

- > Le bébé sait ce qu'il veut ou ne veut pas faire et il le communique. Par exemple, il peut s'agiter et pleurer parce qu'il ne veut pas mettre son habit de neige.
- > Il rit beaucoup parce qu'il découvre qu'il peut le faire à sa guise.
- > Il réalise qu'il exerce un certain pouvoir d'action sur son environnement.
- > Il suit son parent dans la maison, veut rester près de lui et peut pleurer quand son parent quitte la pièce. Il manifeste ainsi son attachement envers les personnes qui prennent soin de lui.
- > Il distingue les personnes connues des inconnues. Il peut d'ailleurs montrer de la peur quand un inconnu s'approche de lui ou entre dans la maison.
- > Il peut se montrer craintif devant de nouvelles expériences, par exemple lorsque l'apparence ou le comportement de son parent est différent.
- > Il peut manifester de la jalousie, en se montrant moins enjoué ou contrarié si son parent accorde, pendant un moment, plus d'attention à un autre enfant.
- > Il peut avoir un objet préféré (ex. : doudou, toutou) qu'il associe à son parent et qui le réconforte.
- > Il s'inquiète ou sursaute lorsqu'il entend un bruit intense comme un ballon qui éclate, un aspirateur en marche ou une grosse voix.
- > Il est sensible aux émotions des personnes qui prennent soin de lui. Par exemple, il peut se montrer agité s'il sent que son parent qui le porte est perturbé par une situation.

Développement social

- > Le bébé aime les jeux qui nécessitent des interactions avec les autres enfants comme jouer à faire rouler un ballon vers l'autre.
- > Il met ses mains devant les yeux pour vous encourager à faire « coucou ».
- > Il devient plus mobile, ce qui lui permet de découvrir l'autre à l'aide de son corps en l'observant, en le touchant, en lui souriant, en l'imitant ou en lui tendant des objets.
- > Il aime être avec d'autres enfants et il cherche le contact en faisant des gestes affectueux (caresser, embrasser) ou agressifs (mordre, tirer les cheveux).
- > Il veut participer aux relations sociales en essayant d'épater les adultes, par exemple il fait le clown pour faire rire et il est encouragé à continuer lorsqu'il est applaudi.
- > Il renforce son lien d'attachement envers ses parents.
- > Il peut pleurer quand il ne voit plus son parent pendant quelques minutes.



JEOPHOTO | GETTY IMAGES

CORPORATION | CITYIMAGES

Développement de la motricité fine

- > Le bébé fait tomber des objets par mégarde, puis les cherche du regard.
- > Il examine des objets en les saisissant, en les secouant, en les glissant et en les frappant.
- > Il ramasse, tient et manipule un objet dans chaque main et frappe des objets les uns contre les autres.
- > Il transfère un objet de grosseur moyenne comme un cube de bois d'une main à l'autre.
- > Il agrippe des objets avec plus d'adresse. Par exemple, il peut ajuster l'ouverture de sa main selon la grosseur de l'objet qu'il veut prendre.
- > Il délaisse l'utilisation de sa paume et améliore ses capacités à utiliser son pouce, son index et son majeur.

Développement cognitif et langagier

- > Le bébé arrive à béliser ses deux mains en même temps, ce qui l'amène à commencer à comparer et à catégoriser. Par exemple, il peut ainsi reconnaître la taille des objets en saisissant un petit objet avec les doigts et un gros objet avec ses deux mains.
- > Il distingue les objets proches des objets éloignés et l'espace qui les sépare.
- > Il arrive à reconnaître les visages familiers dans différents angles de vue.
- > Il cherche un objet qu'on vient de lui enlever, mais seulement à l'endroit où il l'a vu la première fois. Par exemple, il cherche son hochet sur le comptoir, bien que le hochet se trouve par terre.
- > Il peut placer son attention sur le même objet que vous. Par exemple, il regarde le même livre ou le même jouet que vous regardez.
- > Il apprend ce que signifie « dedans » et « dehors » en laissant tomber plusieurs grosses billes dans un bol, puis en renversant le contenu du bol et en répétant ce geste plusieurs fois.



Développement de la motricité globale

- Le bébé se balance lorsqu'il est assis, s'assoit seul et reste assis plus longtemps sans appui, ce qui lui laisse les mains libres pour manipuler des objets.
- Il s'appuie sur ses mains et ses genoux et se balance d'avant en arrière, et il peut s'asseoir en s'appuyant sur ses bras lorsqu'il est sur le ventre.
- Il se déplace en roulant du dos au ventre et du ventre au dos. Par la suite, il se déplace en se tournant et en rampant sur le ventre. Plus tard, il marche à quatre pattes.
- Il se met debout lorsqu'il est assis et que vous le tirez par les mains. Il se lève parfois par lui-même en s'agrippant aux meubles et il prend fermement appui sur ses pieds lorsqu'il est maintenu debout.
- Il se met à genoux en s'agrippant à un meuble et il joue dans cette position.

Mes notes



EN SAVOIR PLUS
Développement de l'enfant de
7 à 9 mois

10 à 12 mois

Chaque enfant est différent et se développe à son propre rythme. Voici tout de même une synthèse des éléments les plus couramment observés à cet âge.



Développement affectif

- > Le bébé reconnaît de mieux en mieux les différences entre les personnes et les expressions faciales.
- > Il s'intéresse aux expressions faciales et ses émotions sont influencées par celles-ci.
- > Il est capable de se montrer triste, joyeux, fâché, apeuré, blessé ou mal à l'aise et il est attentif à ces émotions chez les autres.
- > Il démontre son affection avec des câlins, des bisous, des caresses et des sourires.
- > Il utilise différentes stratégies pour réduire les émotions désagréables comme s'éloigner de l'élément qui le dérange en rampant plus loin, se bercer pour se rassurer, prendre une doudou ou sucer un doigt ou un objet.
- > Il arrive peu à peu à aller chercher du réconfort lorsqu'il est perturbé, par exemple il tend les bras pour qu'on le prenne.
- > Il se représente de mieux en mieux où se trouvent les objets ou les personnes qui sortent de son champ de vision. Il comprend donc davantage que lorsque ses parents partent, ils reviennent ensuite. Il se rassure en pensant à eux en leur absence.

Développement social

- > Le bébé sait si son parent approuve ou désapprouve son comportement.
- > Il commence à développer son autonomie et veut faire des choses par lui-même, par exemple il veut aider au moment de se faire déshabiller.
- > Il aime secouer la tête et dire « non », même lorsqu'il veut dire « oui ».
- > Il ressent les émotions avec beaucoup d'intensité et doit apprendre à les gérer.
- > Il imite les gestes des adultes ainsi que les mouvements et les jeux des autres enfants.
- > Il aime de plus en plus être au centre de l'attention.
- > Il répète les sons ou les gestes qui vous font rire.
- > Il comprend qu'il peut exercer un certain pouvoir sur les objets qui l'entourent ou susciter des réactions chez les personnes de son entourage.

Développement de la motricité fine

- > Le bébé utilise son index pour pointer, pousser, toucher et explorer.
- > Il se sert de sa main comme d'une pince (en utilisant le bout de l'index et du pouce) pour ramasser des objets de plus en plus petits, d'abord en appuyant son avant-bras sur la table, puis sans s'appuyer.
- > Il tient une cuillère, mais a de la difficulté à la porter à sa bouche. Il peut toutefois la remuer dans un bol.
- > Il empile de gros objets.
- > Il relâche intentionnellement un objet pour le remettre à la personne qui le lui demande.
- > Il dépose un objet sur une table.
- > Il imite la personne qui tape des mains.
- > Il gribouille sur une feuille après une démonstration.

Développement de la motricité globale

- > Le bébé est capable de tourner en rond sur ses fesses lorsqu'il est assis et de faire une torsion pour prendre des objets.
- > Il change facilement de position lorsqu'il est assis, il peut se mettre à quatre pattes, à genoux, puis debout en s'aidant des meubles.
- > Il se protège avec ses mains lorsqu'il tombe en avant, sur les côtés ou vers l'arrière.
- > Il se tient debout en fléchissant les genoux, comme s'il voulait s'accroupir.
- > Il peut s'asseoir avec contrôle en se tenant à un meuble, pour aller chercher un objet au sol.
- > Il marche de côté en s'agrippant aux meubles. Il peut passer d'un meuble à l'autre sans tomber et il pousse des jouets ou de gros objets pour marcher vers l'avant.
- > Il marche lorsqu'on le tient par les deux mains. Certains bébés pourraient même commencer à marcher sans aide.

Développement cognitif et langagier

- Le bébé peut chercher un objet caché à plusieurs endroits, et non seulement là où il l'a vu pour la dernière fois. Par exemple, il soulève des bols renversés, regarde dans une boîte ou ouvre des sacs.
- Il associe des gestes et des sons à certaines choses. Par exemple, il miaule devant le chat et pointe le doigt en l'air lorsqu'il voit un oiseau.
- Il améliore sa mémoire. Par exemple, il arrive à imiter un son qu'il a entendu plus tôt et il peut se souvenir d'un objet qu'il a déjà vu, même si celui-ci n'est plus devant ses yeux.
- Il reste concentré quelques minutes sur des objets qu'il aime.
- Le bébé comprend certaines phrases simples comme « donne-moi le livre » lorsqu'elles sont accompagnées de gestes (ex. : quand vous tendez la main pour montrer que vous vous attendez à vous faire donner l'objet).
- Il apprend à faire des gestes lorsqu'il entend des mots, comme secouer la tête de gauche à droite lorsqu'il entend « non » et envoyer la main quand il entend « bye bye ».
- Il produit plusieurs syllabes différentes de suite (ex. : « a-ba-da »).
- Il pointe en faisant des sons pour demander quelque chose.
- Il imite plus souvent des sons produits par son entourage, comme des bruits d'animaux.



Mes notes

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slightly aged or off-white appearance.

EN SAVOIR PLUS
Développement de l'enfant de
10 à 12 mois

1 à 1 ½ an

Chaque enfant est différent et se développe à son propre rythme. Voici tout de même une synthèse des éléments les plus couramment observés à cet âge.

Développement affectif

- Le tout-petit développe sa confiance en lui, explore et tente de nouvelles expériences lorsqu'un adulte de confiance (ex.: parent, grand-parent, éducatrice) l'accompagne et le rassure.
- Il manifeste de plus en plus ses préférences en pointant certains éléments ou en cherchant à capter le regard, par des sons ou des mots.
- Il apprend à communiquer son malaise lorsqu'il a peur ou qu'il est stressé et à aller chercher du réconfort auprès d'un proche pour s'apaiser.
- Il exprime son affection par des câlins et des bisous à ses parents, aux personnes de son entourage et même à ses peluches et poupées.
- Il manifeste de la détresse quand il doit par exemple se séparer de ses parents le matin à la garderie ou à l'arrivée d'une gardienne.
- Il se montre habituellement méfiant ou timide vis-à-vis des adultes qu'il ne connaît pas, mais il peut accepter de jouer avec une personne moins familière quand quelqu'un de son entourage est présent.
- Il aime avoir toute l'attention des gens de son entourage et apprend qu'avec son rire, ses sourires et son regard, il peut les charmer.
- Il peut se montrer impatient et réagir s'il n'obtient pas rapidement ce qu'il veut.
- Il exprime ses intentions. Par exemple, il refuse de manger certains aliments, il résiste à s'habiller ou il se débat pour ne pas s'asseoir dans son banc d'auto ou sa poussette.
- Il se fie à la réaction de son parent ou de la personne qui prend soin de lui (ex.: expression faciale, ton de voix) pour réagir dans certaines situations. Par exemple, si une nouvelle personne s'approche de lui, il sera rassuré si son parent est détendu et souriant.

Développement social

- Le tout-petit commence à faire preuve d'humour et aime amuser ses proches. Il répète les gestes qui font rire son entourage.
- Il est timide devant des étrangers et il est peu porté à aller vers eux.
- Il commence à comprendre les sentiments des autres, par exemple il est triste lorsqu'il voit un autre enfant pleurer.
- Il est sensible aux émotions des personnes qui l'entourent et se fie sur sa compréhension de leurs émotions pour ajuster ses propres réactions.
- Il joue mieux seul et ne veut pas partager ses jouets. Par exemple, il crie « À moi ! À moi ! » ou il se dispute avec un autre enfant pour avoir un jouet qui lui plaît.
- Il prend plaisir à imiter les adultes qui font certaines tâches, comme épousseter, laver les planchers, mettre la table ou tondre la pelouse.
- Il teste et s'oppose fortement aux limites qui lui sont imposées.
- Il regarde lorsque vous parlez ou que vous jouez ensemble.



EN HAÏT · ANUP | GETTYIMAGES | GALLIC · EATCAMERA | GETTYIMAGES | À DROITE · PEOPLEIMAGES | GETTYIMAGES

Développement de la motricité fine

- > Le tout-petit remet un objet à la personne qui le lui demande verbalement ou par un geste.
- > Il utilise maladroitement un ustensile pour se nourrir seul.
- > Il place des cubes de 2,5 cm dans un contenant large.
- > Il place des pièces dans une planche trouée, par exemple une forme simple, comme un rond dans un casse-tête de bois.
- > Il fait tomber de petits objets dans une bouteille.
- > Il utilise un objet pour frapper sur un autre objet, comme un outil.
- > Il empile deux cubes, parfois plus.
- > Il tient un gros crayon et tente de gribouiller par des mouvements de va-et-vient.

Développement de la motricité globale

- Le tout-petit maintient la position assise et tourne la tête pour regarder un jouet pendant au moins 5 secondes en gardant son équilibre.
- Il commence à marcher seul, d'abord les pieds écartés et les bras ouverts, puis avec les pieds plus rapprochés et les bras baissés. Par la suite, il essaie de courir.
- Il monte les escaliers, d'abord à quatre pattes, puis debout, une marche à la fois, en agrippant la rampe ou la main d'un adulte.
- Il descend les escaliers, d'abord en glissant à reculons sur le ventre. Puis, il les descend à quatre pattes et ensuite sur les fesses. Vers 18 mois, il les descendra en tenant la main d'un adulte.
- Il pousse ou tire des jouets en marchant.
- Il se penche pour ramasser un objet au sol sans perdre l'équilibre. Vers 18 mois, il s'accroupira quelques instants pour jouer.
- Il grimpe seul sur les fauteuils, les sofas ou les tables, et descend seul de sa chaise haute et de sa poussette.
- Il envoie une balle à un adulte en la faisant rouler.

Développement cognitif et langagier

- Le tout-petit montre qu'il distingue certaines couleurs et fait concorder certaines formes. Par exemple, il insère des cercles et des carrés aux bons endroits sur une planche trouée.
- Il est en mesure de regarder avec vous un livre et ses images de plus en plus longtemps.
- Il connaît la fonction des objets de la vie courante (ex. : fourchette, téléphone, brosse). Par exemple, il se sert d'un jouet en forme de tournevis de la même façon qu'un adulte, il essaie d'insérer une clé dans la serrure d'une porte, il montre qu'il reconnaît certains sons, comme le son de l'eau qui coule dans le bain.
- Il connaît et pointe une ou quelques parties de son corps.
- Il explore d'une nouvelle façon le monde qui l'entoure. Par exemple, il joue dans le sable, fait des mélanges, remplit des contenants, les empile et les renverse, empile des boîtes ou des cubes, les fait tomber, puis les empile de nouveau.
- Il pointe une chose avec son index pour vous la demander ou vous la montrer. Par exemple, il tend le doigt au bon endroit lorsque vous lui demandez : « Montre-moi le chat » ou « Où est maman ? ».
- Il peut dire des mots pour communiquer ses besoins ou pour exprimer une idée. Par exemple, il peut dire : « Encore ! » pour exprimer « Fais encore coucou, maman ! » ou « Lait » pour « Je veux du lait ».
- Il comprend beaucoup plus de mots qu'il n'en dit. Par exemple, lorsque vous lui demandez : « Où est ta bouche ? », il peut la montrer du doigt même s'il ne sait pas encore dire « bouche ».
- Il comprend des consignes et des questions simples comme : « Assois-toi » ou « Où est papa ? » sans qu'elles soient accompagnées de gestes.



Mes notes

[illegible]

EN SAVOIR PLUS
Développement de l'enfant de
1 à 1 ½ an

1 ½ à 2 ans

Chaque enfant est différent et se développe à son propre rythme. Voici tout de même une synthèse des éléments les plus couramment observés à cet âge.



Développement affectif

- Le tout-petit est capable de se reconnaître dans un miroir, sur une photo ou une vidéo. Il comprend qu'il est une personne distincte des autres et qu'il peut exprimer ses désirs et ses intentions.
- Il commence à exprimer des émotions liées à la conscience de soi comme la honte, la culpabilité et l'embarras.
- Il peut se montrer possessif envers certaines personnes et certains objets et réagir avec jalousie quand son parent prend soin d'un autre enfant.
- Il peut avoir des changements d'humeur rapides et manifester son désaccord en boudant, en criant ou en adoptant certains comportements agressifs comme mordre et frapper.
- Il peut continuer à faire un comportement interdit ou défier une consigne claire pour tester les limites. Par exemple, il monte sur la table du salon en regardant l'adulte qui vient de lui dire qu'il ne doit pas grimper là.
- Il a encore besoin du soutien d'un parent ou d'un proche pour s'apaiser, mais il essaie certaines stratégies par lui-même. Par exemple, il évite de regarder dans la direction d'une personne qui lui fait peur.
- Il est grandement influencé par les réactions affectives de son entourage, il est sensible aux changements d'attitude et se fie sur les adultes de confiance pour savoir comment il devrait réagir.
- Il se préoccupe des autres. Il peut se montrer inquiet quand un ami pleure et même tenter de le réconforter en lui apportant un jouet.

Développement social

- Le tout-petit s'attache à d'autres personnes que ses parents, et l'angoisse de séparation diminue graduellement.
- Il aime jouer seul pendant quelques minutes, comme s'amuser avec des jeux de construction, dessiner et feuilleter des livres.
- Il se montre possessif avec des objets.
- Il aime se trouver près d'autres enfants, mais n'a pas nécessairement envie de jouer avec eux.
- Il vit de façon intense la colère, la frustration, la culpabilité, la honte ou l'excitation, et peut faire des crises de colère.
- Il dit « non » et aime faire les choses sans aide.
- Il participe à certaines tâches ménagères simples.

RYANJLANE | GETTYIMAGES

Développement de la motricité fine

- Le tout-petit insère des tasses à mesurer et des boîtes les unes dans les autres (il les emboîte).
- Il enlève quelques vêtements (ex. : chapeau, mitaine, bas, manteau déboutonné).
- Il déballe un objet caché dans du papier.
- Il commence à utiliser des outils simples, comme un marteau jouet.
- Il empile cinq cubes.
- Il boit dans une tasse en la soulevant et en la remettant sur la table.

Développement de la motricité globale

- Le tout-petit s'assoit sur de petits jouets à roues et se déplace avec ses pieds, un après l'autre.
- Il peut transporter un gros jouet en marchant.
- Il marche en fonçant sur un ballon pour le frapper vers l'âge de 19 mois et il le frappe du pied vers 24 mois.
- Il peut lancer un gros ballon sur une courte distance.
- Il s'accroupit pour jouer.
- Il marche à reculons ou de côté en tirant un jouet.
- Il recule pour s'asseoir sur une chaise.



Développement cognitif et langagier

- Le tout-petit prend conscience du temps qui passe à l'aide de repères fournis par l'adulte, bien que le concept de temps soit encore abstrait à cet âge. Par exemple, il comprend ce que veulent dire des expressions comme « pas maintenant » et « quand nous serons à la maison ».
- Il est capable de trier des objets selon leur couleur ou leur forme.
- Il reconnaît et peut nommer les personnes de son entourage qu'il voit sur des photos.
- Il fait semblant avec des gestes simples et répétitifs. Par exemple, il peut prendre votre téléphone, le mettre sur son oreille et dire : « Allô ».
- Il est en mesure de construire des tours de quatre blocs et plus.
- Le tout-petit comprend plus de mots qu'il n'en dit.
- Il comprend mieux les consignes comme : « Va chercher ta doudou dans ta chambre » et les questions comme : « Où est papa ? », même s'il est absent.
- Il nomme certaines choses qu'il voit autour de lui ou dans un livre d'images, souvent en les pointant.
- Il se met peu à peu à faire des « phrases » de deux mots comme « encore jus » ou « veux biscuit ».
- Il utilise son nom pour parler de lui.
- Il prononce un même mot de façon différente d'une fois à l'autre, parce qu'il n'est pas encore habitué à parler. On ne le comprend pas toujours bien.



Mes notes

[illegible]

EN SAVOIR PLUS
Développement de l'enfant de
1 ½ à 2 ans

2 à 2 ½ ans

Chaque enfant est différent et se développe à son propre rythme. Voici tout de même une synthèse des éléments les plus couramment observés à cet âge.



Développement affectif

- Le tout-petit est en quête d'autonomie. Il essaie d'imposer sa façon de faire et tente d'accomplir certaines tâches seul même s'il a encore besoin d'aide pour y parvenir.
- Il exerce de plus en plus sa capacité à s'affirmer et à faire des choix. Il explore les limites en disant souvent « non », en se débattant ou en se sauvant, par exemple au moment de s'habiller ou d'entrer dans la voiture.
- Il peut exprimer sa colère ou sa détresse avec beaucoup d'énergie quand les choses ne se passent pas comme il l'avait prévu. Par exemple, il crie, il pleure, il donne des coups ou il se jette par terre.
- Il peut retrouver le sourire soudainement lorsqu'il est en crise après une diversion ou un câlin, mais il peut aussi avoir besoin de beaucoup de temps pour se calmer.
- Il s'intéresse de plus en plus aux autres enfants, observe comment ils agissent entre eux et reproduit ensuite ces interactions dans ses jeux et ses relations.
- Il comprend de mieux en mieux que les intentions des autres personnes peuvent être différentes des siennes.
- Il joue à faire semblant et peut attribuer des sentiments et des intentions aux objets comme à son toutou.
- Il se sent sécurisé par un horaire stable et la mise en place de routines.
- Il apprend à utiliser certaines stratégies pour éviter les frustrations. Par exemple, il parvient à s'amuser avec un objet ou un ami pendant qu'il attend son tour.
- Il peut être fortement attaché à une doudou, à un toutou ou à un jouet. Cet objet de transition l'aide à se séparer de ses parents et le rassure dans certains contextes, comme pour aller dormir.

Développement social

- > Le tout-petit s'affirme comme une personne distincte.
- > Il s'oppose aux demandes, dit souvent « non » et veut décider de certaines choses par lui-même.
- > Il manifeste son désir d'autonomie, par exemple il peut refuser de l'aide pour s'habiller en disant qu'il est capable.
- > Il se montre timide et parfois même agressif en présence d'étrangers et dans des endroits inconnus parce qu'il se sent inquiet.
- > Il aime s'amuser près d'autres enfants, mais il n'est pas capable de jouer avec eux sans se disputer.
- > Il peut frapper ou mordre d'autres enfants ou encore leur tirer les cheveux lorsqu'il est contrarié, car il a de la difficulté à exprimer des émotions comme la frustration ou la colère.
- > Il prend conscience des différences de sexe.



Développement de la motricité fine

- Le tout-petit gribouille en tenant son crayon à pleine main.
- Il s'exerce à dessiner en traçant des lignes.
- Il construit des tours de sept cubes ou plus.
- Il contrôle mieux l'ouverture et la fermeture des lames des ciseaux avec ses deux mains.
- Il enfle des perles rondes autour d'une tige rigide (ex. : tige de bois).

Développement de la motricité globale

- > Le tout-petit monte et descend seul les escaliers, en mettant les deux pieds sur chaque marche et en se tenant à la rampe.
- > Il court, sans tomber.
- > Il peut tenir en équilibre sur la pointe des pieds, quelques instants.
- > Il saute sur place, les deux pieds ensemble.
- > Il saute par-dessus une corde tendue sur le sol, un pied après l'autre ou les deux pieds ensemble.
- > Il frappe un ballon avec le pied sans se tenir.
- > Il se met à cheval sur des jouets à roues et les fait avancer en bougeant les deux pieds en même temps.

Développement cognitif et langagier

- Le tout-petit commence à se représenter les choses à partir de mots ou de symboles, alors qu'avant il explorait le monde surtout avec ses sens et son corps. Par exemple, il n'a plus besoin de lancer un objet pour voir s'il rebondit, car il peut s'imaginer s'il rebondira ou non.
- Il joue de plus en plus à faire semblant avec les autres en reproduisant des actions de sa vie quotidienne comme donner à manger à sa poupée.
- Il aime imiter et utiliser des objets d'une façon inusitée, par exemple prendre une banane pour en faire un téléphone.
- Il comprend mieux les similarités et les différences de formes et de tailles, mais n'est pas nécessairement capable de les exprimer.
- Il commence à compter.
- Il fait peu de compromis, car il prend en considération davantage son point de vue que celui de l'autre.
- Il fait preuve d'une attention plus soutenue et il s'intéresse plus longtemps aux activités qu'il entreprend.
- Le tout-petit répond à plus de questions, comme : « Qui arrive ? » et « Qu'est-ce que tu fais ? ».
- Il comprend quelques concepts comme « dans », « en haut », « en bas ».
- Il utilise plusieurs types de mots, dont des verbes, quelques adjectifs et des articles (un, le, la, etc.).
- Il fait des phrases simples de deux ou trois mots, par exemple : « Maman mange pomme ».
- Il peut conjuguer les verbes au présent dans ses petites « phrases », par exemple : « Papa donne lait ».
- Il commence à utiliser « moi » pour parler de lui.

Mes notes



EN SAVOIR PLUS

Développement de l'enfant de

2 à 2 ½ ans

2 ½ à 3 ans

Chaque enfant est différent et se développe à son propre rythme. Voici tout de même une synthèse des éléments les plus couramment observés à cet âge.

Développement affectif

- > Le tout-petit tolère mieux les séparations, car il sait que son parent sera de retour même après une absence inhabituelle.
- > Il se sent de plus en plus à l'aise en présence d'inconnus et peut même commencer à leur adresser la parole lorsque son parent est avec lui.
- > Il comprend mieux les règles et se montre plus ouvert à accepter certains compromis.
- > Il peut s'opposer avec des mots et des gestes, refuser de collaborer ou se montrer préoccupé lorsqu'un changement important de routine le dérange.
- > Il peut se montrer craintif envers des choses qu'il ne connaît pas comme certains animaux ou avoir peur en voyant un autre enfant avoir peur, par exemple quand son grand frère crie au bruit du tonnerre pendant un orage.
- > Il arrive de plus en plus à comprendre ce que les autres enfants ressentent et à y réagir. Par exemple, il peut consoler un ami qui pleure en lui tapotant le dos.
- > Il commence à utiliser des mots pour exprimer ce qu'il ressent. Il peut réagir fortement quand il se sent incompris.
- > Il peut se réveiller la nuit et se montrer perturbé à la suite d'un cauchemar.
- > Il veut être autonome et prend de plus en plus d'initiatives, mais il a encore souvent besoin d'être accompagné d'un adulte.
- > Il cherche l'approbation et les encouragements des autres. Il aime se sentir considéré et réagit fortement quand il sent que quelqu'un a pris sa place.

Développement social

- Le tout-petit manifeste clairement son affection.
- Il utilise des formules de politesse, comme « s'il te plaît », « merci » et « bonjour ».
- Il joue à côté d'autres enfants sans ressentir de malaise, mais il ne se mêle pas nécessairement à eux.
- Il parvient de plus en plus à jouer sans conflit et à attendre son tour.
- Il joue à faire semblant, surtout en imitant le comportement des adultes.
- Il se sent plus à l'aise en présence d'inconnus.



SRVTOVAMN | GETTYIMAGES

GARY S. LINDEN | GETTY IMAGES

Développement de la motricité fine

- La prise du crayon du tout-petit passe d'une prise à pleine main vers une prise du bout des doigts.
- Il s'exerce à dessiner des cercles, des pointillés et de petites lignes.
- Il commence à couper du papier avec des ciseaux sans nécessairement couper droit.
- Il réussit à l'occasion à tourner une à une les pages d'un livre.
- Il réussit à ouvrir les portes en tournant les poignées.

Développement de la motricité globale

- Le tout-petit peut participer à des activités de groupe qui lui demandent de courir, de sauter, de ramper, de rouler et de tourner sur lui-même.
- Il peut marcher au moins quatre pas sur une surface étroite de 20 cm de largeur.
- Il peut ralentir lorsqu'il court ou descend une petite pente.
- Il monte avec de plus en plus d'aisance sur l'échelle des glissoires ou d'autres structures de jeu.
- Il monte les escaliers en prenant appui, un pied à la fois, sur la marche.
- Il peut arriver à attraper un gros ballon en s'aidant de tout son corps.

Développement cognitif et langagier

- Le tout-petit peut comparer la taille de différents objets en utilisant des mots comme « plus gros » ou « plus petit ».
- Il intègre des éléments connus à son imaginaire, ce qui l'amène à vouloir faire des jeux de rôles. Par exemple, il fait semblant d'être une caissière, un parent ou une éducatrice.
- Il contrôle peu ses pensées, ses paroles ou ses gestes. Par exemple, il parle par-dessus les adultes ou ses amis quand ces derniers parlent.
- Il associe des images et des objets semblables, et il trie des objets différents.
- Il aime observer les éléments qui l'entourent et s'en inspirer pour inventer des mouvements, par exemple ramper comme un serpent ou marcher sur la pointe des pieds, etc.
- Le tout-petit est capable de répondre à des directives plus longues comme : « Va chercher ton manteau et mets ton chapeau ».
- Il peut poser des questions en utilisant, par exemple, les mots « qui », « quoi » et « où ».
- Il fait plus de commentaires qu'avant (ex. : « Ah ! un beau chien ! »).
- Il arrive davantage à avoir une courte conversation avec les adultes et les enfants.
- Il combine au moins trois mots la plupart du temps, il dit par exemple : « Papa court vite ».
- Il conjugue généralement les verbes qu'il dit (ex. : « Maman dit non » ou « Papa va aider »).
- Il utilise de plus en plus souvent et correctement des « petits mots » comme « un », « le », « moi », « à ».
- Il prononce de mieux en mieux les sons des mots, même s'il n'est pas toujours bien compris par les personnes qui ne sont pas familières.



Mes notes

[illegible]

EN SAVOIR PLUS
Développement de l'enfant de
2 ½ à 3 ans

3 à 4 ans

Chaque enfant est différent et se développe à son propre rythme. Voici tout de même une synthèse des éléments les plus couramment observés à cet âge.



Développement affectif

- > L'enfant tolère de mieux en mieux les émotions désagréables et utilise différentes stratégies pour s'apaiser, comme aller chercher l'aide d'un parent ou d'une personne de confiance.
- > Il exprime de plus en plus ses besoins et la façon dont il se sent avec des mots, comme «je suis fatigué».
- > Il manifeste sa colère en utilisant davantage des mots, des expressions faciales et des gestes (ex.: taper du pied, croiser les bras) plutôt que des comportements agressifs comme lancer des objets, taper ou donner des coups.
- > Il est moins contrarié par les règles et la discipline, car il comprend peu à peu ce qui explique ces limites.
- > Il peut anticiper les situations. Par exemple, il peut chercher à éviter une situation déplaisante ou montrer sa joie, sa hâte et son excitation avant une activité agréable.
- > Il cherche davantage la compagnie des autres enfants, et une présence rassurante à ses côtés l'encourage à engager le jeu avec les amis présents, par exemple au parc.
- > Il peut ressentir de la fierté quand il reconnaît ses bons comportements. Par exemple, quand il grimpe en haut du module de jeu, il dit joyeusement: «J'ai réussi!» et recherche l'approbation de son parent.
- > Il prend conscience des attentes envers lui, ce qui peut susciter de la honte quand il vit des échecs. Par exemple, s'il n'arrive pas à compléter un casse-tête difficile, il peut exprimer son découragement avec tristesse ou colère.
- > Il a beaucoup d'imagination, et ses fantaisies peuvent s'exprimer par différentes peurs comme celle des fantômes, des loups et des orages.
- > Il fait preuve d'entraide et de générosité envers les autres enfants, par exemple en aidant un ami ou en partageant avec lui.

Développement social

- Il aime jouer avec d'autres enfants et socialiser, mais ses relations restent marquées par son côté égocentrique.
- Il peut exprimer de la jalousie et de l'agressivité envers les autres enfants.
- Il arrive peu à peu à partager et à coopérer avec les autres.
- Il salue les adultes qu'il connaît et dit «s'il vous plaît» et «merci».
- Il s'amuse à faire semblant en inventant des situations plus complexes, par exemple il imagine un conflit avec ses parents dans son jeu, ce qui lui permet d'extérioriser ses émotions.
- Il aime parler et tenir des conversations, car son langage se développe de plus en plus. Il veut même répondre au téléphone.

Développement de la motricité fine

- > L'enfant construit une tour de 8 à 10 blocs.
- > Il manipule des ciseaux et il est capable de découper. Par exemple, il peut découper une bande de papier d'environ 10 cm de large, en faisant avancer ses ciseaux.
- > Il peut tenir un crayon entre le pouce et l'index comme le fait un adulte.
- > Il peut tourner les pages d'un livre, une à la fois.
- > Il visse et dévisse un petit couvercle.
- > Il dessine des maisons et des personnages avec deux ou quatre membres attachés à la tête, mais il ne dessine pas nécessairement de corps.
- > Il peut boutonner de gros boutons.

Développement de la motricité globale

- > L'enfant court avec aisance (il peut partir, arrêter et changer de direction) en bougeant les bras en alternance.
- > Il peut lancer et attraper à l'occasion un ballon sans perdre l'équilibre.
- > Il grimpe, glisse, monte une échelle et se balance sur le matériel d'un terrain de jeux.
- > Il s'accroupit et se relève sans aide.
- > Il monte les escaliers en mettant un pied sur chaque marche, sans se tenir sur la rampe.
- > Il saute sur une jambe en se déplaçant légèrement vers l'avant.
- > Il se tient sur un seul pied en gardant l'équilibre pendant un moment, puis jusqu'à 5 secondes la plupart du temps.



Développement cognitif et langagier

- L'enfant joue à faire semblant de manière plus développée et réaliste. Par exemple, il joue à faire l'école, à aller au restaurant ou au magasin.
 - Il est maintenant en mesure de retenir plus qu'une consigne et il peut donc comprendre les règles d'un jeu de table simple.
 - Il est parfois capable de se retenir avant de parler quand quelqu'un parle déjà.
 - Il prend les jeux de rôles au sérieux et parvient à adopter les comportements qui y sont associés. Par exemple, s'il joue le rôle d'un pompier, il éteint des feux.
 - Il classe les objets selon leur utilisation, par exemple «pour jouer» et «pour porter».
 - Il connaît la séquence des activités quotidiennes et il devient de plus en plus autonome. Par exemple, il peut se brosser les dents seul, avec la supervision d'un adulte.
 - Il peut compter environ jusqu'à 10.
 - Il comprend les questions plus complexes («avec quoi?», «pourquoi?», «combien?», etc.).
 - Il comprend certaines notions abstraites comme «sur», «en dessous», «avant» et «après».
 - Il peut raconter un événement qui a eu lieu dans la journée.
 - Il explique des liens logiques (ex.: «On ne va pas jouer dehors parce qu'il pleut»).
 - Il pose souvent des questions, ce qui allonge les conversations.
 - Il reconnaît et sait nommer les différentes couleurs.
 - Il fait des phrases complètes d'au moins quatre ou cinq mots et il apprend à en produire des plus longues avec des mots comme «et» et «mais».
 - Il prononce correctement plusieurs sons. Toutefois, les sons «l», «ch», «j» et «r» de même que les mots avec deux consonnes, comme dans «train», peuvent être encore difficiles à dire.
- Mes notes



Mes notes

[illegible]

EN SAVOIR PLUS

Développement de l'enfant de

3 à 4 ans

4 à 5 ans

Chaque enfant est différent et se développe à son propre rythme. Voici tout de même une synthèse des éléments les plus couramment observés à cet âge.



Développement affectif

- L'enfant est capable de reconnaître des émotions comme la joie, la tristesse et la colère sur des photos, des images ou chez une autre personne en observant les expressions faciales et corporelles.
 - Il joue souvent à faire semblant et invente des personnages qui vivent des situations effrayantes, frustrantes ou excitantes.
 - Il adapte mieux ses réactions émotives aux situations. Par exemple, il peut retenir ses larmes et attendre d'être auprès de ses parents pour exprimer sa peine à la suite d'un conflit avec un ami.
 - Il est capable d'aller voir un adulte et d'expliquer ce qui l'a dérangé pour avoir du réconfort ou de l'aide pour régler un problème.
 - Il développe peu à peu sa capacité à masquer certaines émotions quand ça lui paraît nécessaire. Par exemple, il peut tenter de cacher son embarras quand il a fait une bêtise pour éviter de se faire prendre.
 - Il a davantage confiance en ses capacités et il est conscient de ce qui le distingue des autres en ce qui concerne ses préférences et ses forces.
 - Il connaît et comprend mieux les règles et s'y conforme plus facilement.
 - Il parvient de mieux en mieux à exprimer sa colère avec des mots plutôt qu'avec des gestes agressifs.
 - Le tout-petit est plus autonome, reste concentré et peut s'occuper seul pendant de plus longues périodes.
 - Il multiplie les interactions avec les autres enfants et il est capable d'agir en collaboration avec eux afin de poursuivre un but commun.
 - Il persévère plus longtemps devant une tâche difficile.
 - Il se montre moins égocentrique. Il prend peu à peu en considération le point de vue de l'autre et développe son empathie.
 - Il peut manifester un intérêt plus marqué pour le parent de sexe opposé.
- 



Développement social

- L'enfant est capable de jouer à des jeux où il y a des règles simples.
- Il coopère avec les autres enfants.
- Il démontre de l'attachement envers ses camarades de jeux, mais ses relations demeurent superficielles.
- Il s'intéresse aux différences entre les sexes et il peut jouer à se déshabiller avec d'autres enfants.
- Il aime faire des jeux de rôles avec d'autres enfants.
- Il commence à comprendre mieux la notion de partage, car il est maintenant plus habile pour reconnaître les besoins des autres.

Développement de la motricité fine

- > L'enfant dessine des personnages avec certaines caractéristiques, comme une tête, des bras et des jambes. Il ajoute petit à petit le tronc et d'autres détails.
- > Il peint au grand pinceau sur une grande feuille.
- > Il manipule de la glaise et de la pâte à modeler en la roulant entre ses deux mains.
- > Il découpe sur une ligne droite ou sur le contour d'un carré avec plus de précision.
- > Il colore l'intérieur d'une forme simple en respectant de plus en plus les limites du dessin.
- > Il commence à écrire quelques lettres, sans véritable précision.
- > Il coupe des aliments mous avec sa fourchette.

Développement de la motricité globale

- > L'enfant fait du tricycle sans se cogner contre des choses.
- > Il lance, attrape et fait rebondir un ballon avec plus d'aisance.
- > Il peut marcher sur une ligne droite en avançant et en reculant, avec le talon collé contre les orteils.
- > Il peut marcher environ 10 pas sur ses talons.
- > Il peut sauter par devant et par-derrière sur de courtes distances.
- > Il peut sauter de plusieurs façons (pieds écartés, pieds rapprochés, sur un seul pied) en alternance, comme dans un jeu de marelle.
- > Il peut sauter en tournant sur lui-même un demi-tour.

Développement cognitif et langagier

- L'enfant comprend comment trier et classer des objets selon des caractéristiques plus complexes. Par exemple, il peut amasser des objets de la nature comme des roches et décider de les classer par couleur, par taille et par forme.
- Il est en mesure de rester attentif quelques minutes et même plus lorsqu'il fait une activité qui l'intéresse beaucoup.
- Avec l'aide d'un adulte, l'enfant apprend peu à peu à développer des stratégies pour réfléchir avant de faire une action. Par exemple, il peut réfléchir avec vous à une façon de régler une petite chicane.
- Il est en mesure de placer les objets selon une suite logique (ex. : il place une perle rouge, deux perles vertes, une perle rouge, deux perles vertes sur un collier) et commence à maîtriser ainsi des concepts mathématiques de base.
- Il aime les jeux où il faut associer des objets.
- Il reconnaît et sait nommer ce qui est plus gros, le plus gros, plus petit et le plus petit.
- Il peut remettre les étapes d'une histoire en ordre en suivant la chronologie des événements.
- Il comprend l'ordre des chiffres.
- Il prend conscience de ses apprentissages à l'aide du soutien d'un adulte et en ressent une fierté qui l'amène à persévérer sur le plan cognitif. Par exemple, il tente de trouver différents moyens de répondre à ses questions ou de nouvelles solutions à un problème.
- L'enfant comprend les explications logiques et les histoires qui présentent plusieurs rebondissements.
- Il anticipe des situations, se projette souvent dans le futur ou l'imaginaire, et cela s'observe dans ce qu'il dit.
- Il emploie des mots de vocabulaire précis. Par exemple, il peut parler des félins en utilisant des noms précis (ex. : chat, lion, tigre).
- Il fait couramment des phrases avec plus d'un verbe conjugué et il conjugue les verbes à plusieurs temps. Par exemple, il peut dire : « J'ai vu Papi quand j'étais au magasin ».

- > Il prononce tous les sons correctement sauf peut-être « ch » (comme dans chat) et « j » (comme dans jus). Il peut aussi avoir de la difficulté à prononcer certaines suites de consonnes (comme « sp » dans spaghetti).
- > Il comprend mieux ce que cela veut dire quand il entend parler d'« aujourd'hui », de « demain » et d'« hier ».
- > Il développe des habiletés qui le préparent à lire et à écrire. Par exemple, il peut reconnaître que certains mots riment et que les lettres représentent des sons.



Mes notes

[illegible]

EN SAVOIR PLUS
Développement de l'enfant de
4 à 5 ans

