

Le développement du langage de 0 à 5 ans

naître
ET grandir



Du côté
des
enfants



Du côté
des
parents

0 à 12
mois

Bébé se prépare à parler

Mon bébé :

- réagit aux sons qu'il entend et aux visages.
Il pleure pour communiquer ses besoins.
- produit des sons (gazouille) de façon volontaire vers 3 à 6 mois. Il me regarde dans les yeux, sourit et réagit à ma voix.
- **commence à babiller** vers 6 à 9 mois.
- communique de plus en plus vers 9 à 12 mois, en vous montrant des choses du doigt par exemple.

Comme parent, je :

- parle souvent à mon bébé, dès sa naissance.
- le regarde dans les yeux, **je lui souris quand il essaye de communiquer** par des sons ou des mouvements.
- fais des mimiques, je reproduis les sons qu'il fait.
- **lui lis des livres, je chante des chansons** et des comptines.
- nomme les choses qui l'intéressent, en articulant bien.

Dadada...
mamama !



**12 à 24
mois**

Premiers mots!

Mon enfant :

- dit son premier mot vers 12 à 16 mois (papa, maman, dodo, encore, lait...).
- comprend plus de mots qu'il n'en dit.
Il saisit aussi les consignes simples (ex. : « Viens ici »).
- reconnaît des objets dans un livre et les montre du doigt si on le lui demande.
- **commence à mettre deux mots ensemble vers 18 à 24 mois** (ex. : « Papa parti », « Encore lait »).

Comme parent, je :

- mets des mots sur ce que mon enfant essaye de dire.
- **articule clairement** pour l'aider à me comprendre.
- nomme ce que nous voyons à la maison ou lors d'une promenade.
- commente ce que dit mon enfant et **j'ajoute des mots pour enrichir son vocabulaire**. S'il dit « pomme », je dis : « Oui, tu manges une bonne pomme. »

Où est
le chat?



**2 à 3
ans**

Son vocabulaire augmente

Mon enfant :

- fait plus souvent des phrases de deux ou trois mots.
- **comprend et dit de plus en plus de mots**.
- commence à comprendre des notions plus abstraites (haut, bas, grand...).
- comprend **les consignes à deux étapes** (ex. : « Va chercher la balle et lance-la »).
- comprend mieux les histoires simples dans les livres.

Comme parent, je :

- montre à mon enfant que ce qu'il dit m'intéresse pour l'encourager à parler.
- **lui donne des modèles de phrases** en lui parlant souvent.
- tente de mieux comprendre ce qu'il me dit en lui posant des questions.
- ne le corrige pas s'il ne dit pas bien un mot, mais **je prononce le mot correctement** pour qu'il ait un modèle.
- regarde souvent des livres avec lui, je le laisse commenter ce qu'il voit et je lui pose des questions.



3 à 4
ans

Les phrases complètes

Mon enfant :

- comprend les consignes plus longues.
- a encore de la **difficulté à comprendre les notions de temps** (hier, aujourd'hui, demain).
- a de plus en plus de vocabulaire. **Il fait des phrases complètes**, mais il oublie parfois de petits mots.
- peut parler de ce qu'il a fait durant sa journée.
- se fait comprendre... la plupart du temps!

J'ai vu une
« étoile »
d'araignée !



Comme parent, je :

- parle avec lui de ses jeux et de ce qui l'intéresse, car cela le motive à parler.
- **joue avec lui à classer des objets ou des images par catégorie.** Il organise ainsi son vocabulaire dans sa tête.
- répète correctement les mots qu'il a mal prononcés pour lui donner un modèle.
- **pose des questions quand je ne le comprends pas**, je reformule son idée au besoin.
- lis des histoires qui présentent des problèmes à résoudre.
- lui explique le sens des mots qu'il ne connaît pas.

4 à 5
ans

Un langage plus complexe

Mon enfant :

- comprend les explications et les consignes plus complexes.
- peut **réfléchir aux éléments d'une histoire** et aux émotions des personnages.
- **a un vocabulaire diversifié.** Il fait des phrases plus longues, avec des détails.
- prononce correctement presque tous les sons.

Peux-tu me lire
l'histoire des trois
petits cochons ?



Comme parent, je :

- **m'intéresse à ce que dit mon enfant**, car cela lui donne envie de parler plus!
- lui lis des histoires et je réfléchis avec lui aux émotions des personnages.
- lui pose des questions qui commencent par « pourquoi » ou « comment ».
- **continue de lui expliquer le sens des mots qu'il ne connaît pas.**
- lui raconte des blagues. Son humour en dit long sur sa compréhension du langage.