

FICHE N° 1

# SE COLLER



C'est en famille que la lecture produit ses meilleurs résultats. Sans votre implication, les bénéfices de cette activité sont bien moins grands.

---

Les enfants ont cette tendance naturelle à s'asseoir sur les genoux et à se coller quand on regarde un livre avec eux. Ces moments de proximité **favorisent le développement de la relation affective** entre vous et votre enfant. Lorsque vous explorez un livre avec votre tout-petit, **il se sent unique, privilégié et valorisé**, puisque votre attention est centrée uniquement sur lui et sur ce que vous partagez grâce au livre.

---

**Même si votre bébé est trop jeune pour comprendre toute l'histoire, il ressent du bien-être durant la lecture**, puisque vous êtes dans un état d'esprit calme, oubliant un peu le quotidien pour passer un bon moment avec lui.

---

**TOURNEZ LES PAGES LENTEMENT AFIN DE LAISSER LE TEMPS À VOTRE ENFANT D'OBSERVER LES DÉTAILS DES ILLUSTRATIONS.**

FICHE N° 2

# EXPLORER



Le livre est un jouet complet que l'on peut regarder, toucher, manipuler et dont on peut se servir pour jouer.

---

Vous pouvez faire des activités simples avec votre bébé afin qu'il explore le livre à l'aide de tous ses sens ! Présentez-lui un livre qui va dans le bain et qui **peut être mâchouillé**. Regardez-le manipuler le livre ou le mettre dans sa bouche. Votre bébé aimera faire du bruit avec les pages, gratter la texture avec ses doigts et **regarder les couleurs et les images**.

---

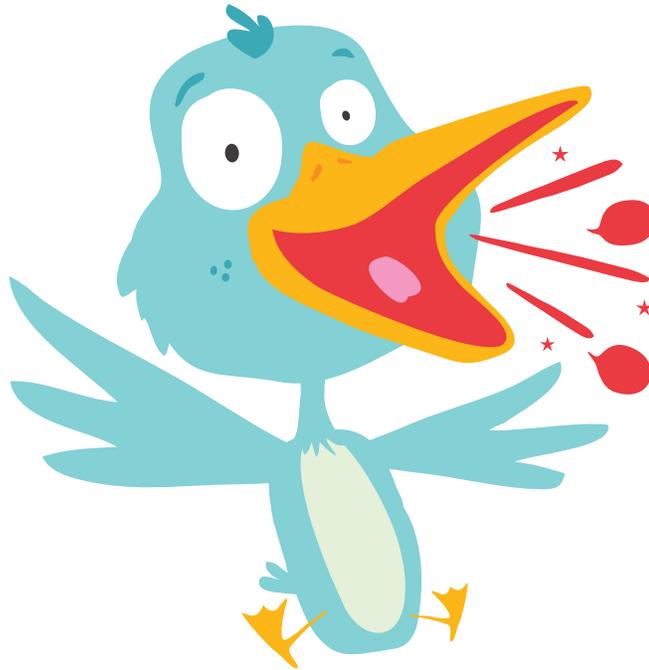
Apprenez graduellement à votre tout-petit à regarder un livre : **comment tourner les pages**, comment le tenir ouvert, etc. Votre tout-petit comprendra rapidement la mécanique d'un livre. Il aimera tourner les pages avec vous, d'abord plusieurs à la fois avant de réussir à les saisir une à une.

---

**LES JEUNES ENFANTS EXPLORENT SOUVENT LES JOUETS EN LES METTANT DANS LEUR BOUCHE.**

FICHE N° 3

# NOMMER



Le livre est un jouet riche pour développer les connaissances de votre tout-petit et lui apprendre du vocabulaire. Il permet à votre bébé de voir son monde en images.

---

Regarder des livres est **la meilleure façon d'apprendre de nouveaux mots**. De plus, grâce aux livres, votre enfant comprendra mieux les concepts complexes que sont les couleurs, les formes et les émotions. Votre bébé adore écouter votre voix. Il associe des mots à des images pour apprendre à parler.

---

Les images qu'il voit dans le livre l'aident à comprendre ce que vous lui dites. Vous remarquerez sûrement que ses livres préférés présentent souvent des routines (bain, repas) et des éléments connus (jouets, animaux, parc).

---

**LA QUANTITÉ DE NOUVEAUX MOTS QUE VOTRE TOUT-PETIT APPREND EN REGARDANT DES LIVRES AVEC VOUS EST IMPRESSIONNANTE.**

FICHE N° 4

# POINTER



Attirez l'attention de votre tout-petit sur les images en les montrant du doigt. Vous l'aidez ainsi à diriger son attention.

---

Lorsque vous lisez à votre tout-petit, pointez les images. **Avec le temps, il pointerà à son tour ce qui l'intéresse.** Profitez-en pour mettre des mots sur ce qu'il pointe : « Ça, c'est une fleur. » Ajoutez les détails : « Elle est rose, elle sent bon ! », puis mimez le geste de sentir. Les bébés aiment montrer ce qui les intéresse et ce qu'ils préfèrent.

---

Votre bébé communiquera d'abord en vous montrant une image, puis ensuite en utilisant des mots associés à l'image : « Chat mange. » Vous pourrez alors lui répondre en reformulant correctement sa phrase : « Oui, le chat mange. »

---

**VOUS REMARQUEREZ QUE VOTRE BÉBÉ EXPRIME SES INTÉRÊTS ET SA PERSONNALITÉ À TRAVERS LES LIVRES QU'IL APPRÉCIE.**

FICHE N° 5

# JOUER



Il existe plusieurs façons de profiter de la lecture avec son enfant.

---

La lecture est l'une des activités très agréables que vous pouvez faire avec votre tout-petit. Lorsque vous lisez régulièrement, vous favorisez le développement de votre tout-petit. **La lecture facilite l'apprentissage du langage**, elle permet à votre enfant d'apprendre à écouter et elle le prépare à reconnaître les mots écrits.

---

C'est aussi l'occasion d'avoir du plaisir ensemble de façon reposante, amusante et satisfaisante sur le plan affectif. Jouer avec votre enfant et un livre, **même un petit 5 minutes**, c'est lui faire un cadeau pour la vie.

---

**LE LIVRE EST LE JOUET PAR EXCELLENCE POUR AIDER VOTRE TOUT-PETIT À BIEN SE DÉVELOPPER.**

FICHE N° 6

# LE LIVRE SELON LES ÂGES

Présenté tôt, le livre devient source d'amusement et de plaisir. En plus d'être un jouet fascinant, il est une source de réconfort qui permet de renforcer le lien d'attachement parent-enfant.

**0-12  
MOIS**

- Votre bébé découvre le livre grâce à ses sens. Permettez-lui de le toucher, de le sentir et même de le mâchouiller.
- Choisissez des livres cartonnés, à textures ou des imagiers.
- Montrez-lui des images, en particulier celles d'autres bébés, et décrivez-les.

**1-3  
ANS**

- Initiez votre enfant aux gestes élémentaires reliés à la lecture, comme tenir un livre et tourner les pages.
- Relisez souvent ses livres préférés pour qu'il apprenne des mots et qu'il s'en souvienne.
- Arrêtez parfois la lecture pour lui poser des questions. Vous lui apprenez ainsi à mieux écouter et comprendre.

**3-5  
ANS**

- Demandez à votre enfant d'imaginer une suite à l'histoire que vous venez de lui raconter.
- Ressortez les imagiers de bébé pour qu'il commence à « photographe » les mots simples de son quotidien. C'est un premier pas vers la lecture.
- Les images et les histoires lui permettent de se mettre à la place des personnages. Il vous racontera ce qu'il vit en voyant ce qui se passe dans le livre.

FICHE N° 7

# LES BÉNÉFICES DE LA LECTURE

**Il existe bien des avantages à éveiller  
très tôt votre bébé à la lecture.**

Lorsque vous lisez un livre avec votre enfant, vous pouvez sans doute observer la fascination que cet objet suscite chez lui. Il regarde le livre, s'attarde aux illustrations ou aux mots que vous montrez du doigt, sourit quand il entend votre voix raconter l'histoire et réagit quand il reconnaît dans le livre un objet de son quotidien.



*Suite au verso >*

La lecture régulière d'histoires permet aussi à votre enfant de développer des compétences qui le préparent tranquillement à son entrée à la maternelle. À vos côtés, sans même s'en rendre compte, votre enfant découvre de nouveaux mots et les bases de l'écrit. Ainsi, en lisant des livres à votre tout-petit, vous l'aidez à :

- Se familiariser avec les **lettres, les couleurs, les formes et les chiffres** ;
- Acquérir des notions de **vocabulaire et de langage** ;
- Mieux maîtriser les **notions d'espace et de temps** (« il était une fois, le jour, la nuit, hier, demain, ici, là-bas ») ;
- **Résoudre des problèmes et émettre des hypothèses** (« Qu'est-ce qui peut arriver maintenant au personnage ? ») ;
- **Structurer sa pensée** et sa narration (**capacité à raconter**), ce qui l'aide à décrire à son tour ce qui se passe dans son quotidien ;
- Développer sa **capacité à entrer en relation avec les autres** de façon plus organisée, structurée ;
- Mieux saisir le concept de la **permanence de l'écrit** lorsque vous lui lisez régulièrement la même histoire. Il comprend ainsi que ce qui est écrit reste identique d'une fois à l'autre ;
- Développer son **écoute** et sa **capacité d'attention** ;
- Faire travailler sa **mémoire**, notamment lorsque vous lui demandez s'il se souvient du nom du personnage principal ou de la couleur d'un animal présent dans l'histoire ;
- **Apprivoiser ses peurs** : un loup ou une araignée, c'est tellement moins menaçant dans un livre ! Votre présence rassurante durant la lecture l'aidera à **exprimer ses sentiments** et à trouver des solutions pour surmonter ses craintes ;
- **Développer son imaginaire** en lui offrant l'occasion de découvrir tout un monde d'éléments nouveaux, parfois réalistes ou bien totalement inventés, pour son plus grand plaisir !

Lorsque vous lisez un livre, suivez chaque mot avec votre doigt. Par ce geste simple, votre enfant apprend à la fois que l'histoire est écrite (et qu'on ne l'invente pas !), que chaque lettre a un son et qu'on lit de gauche à droite.

---

Présenté tôt, le livre devient source d'amusement et de plaisir. Il est perçu comme un moment de bien-être et de partage avec vous. Si le premier contact se fait à l'école, le contexte est alors bien différent, puisque l'on dit à votre enfant : « Il faut que tu apprennes à lire. »  
La lecture devient une tâche, car il n'a pas, en lui, l'association « livre et plaisir ».

---

FICHE N° 8

# LE LIVRE, PLUS QU'UNE HISTOIRE À RACONTER!

Pour rendre le livre plus dynamique, pas besoin d'avoir de grandes habiletés d'animateur !

Il suffit de vous laisser porter par le plaisir que le livre suscite chez vous et votre enfant et de laisser aller votre imagination.

En nommant les objets qui sont dans le livre et en répondant aux questions de votre tout-petit, vous instaurez un dialogue avec lui.



Suite au verso >

## VOICI QUELQUES EXEMPLES D'ACTIVITÉS QUI ÉVEILLERONT SON INTÉRÊT :

- **Toucher.** Votre tout-petit apprend à travers ses sens. Ainsi, toucher, mordiller et lancer un livre sont pour lui des jeux de découvertes parmi tant d'autres !
- **Utiliser le livre pour jouer.** Faire des jeux de coucou en vous cachant derrière le livre fera assurément rigoler votre tout-petit, en plus de l'aider à comprendre que vous êtes toujours là, même lorsqu'il ne vous voit plus.
- **Imiter les sons.** Reproduire les sons d'animaux, le bruit du train, de l'eau qui coule... Cognér sur le livre comme sur une porte avant de l'ouvrir et avant de tourner chacune des pages, par exemple, permettra de maintenir ou de ramener l'attention de votre enfant.
- **Jouer à « cherche et trouve ».** Jouer aux devinettes ou chercher des objets au fil des pages du livre (ex. : « Où est la vache ? », « Montre-moi la voiture bleue ! »). Ce type de jeu est parfait pour stimuler et maintenir l'attention de votre enfant dans les moments d'attente (clinique, restaurant, pendant le boire du bébé plus jeune, etc.).
- **Regarder.** Lui montrer les images en faisant des liens avec ce qu'il connaît (ex. : « C'est un chat, comme Grisou, le chat du voisin. », « Regarde, c'est blanc, comme la neige ! »).
- **Intégrer votre enfant à l'histoire.** Lui demander de nourrir les animaux du livre avec ses doigts, de « brosser les cheveux » des personnages. Vous pouvez aussi arrêter la lecture et lui demander de raconter la suite ; il aura l'impression d'avoir une certaine influence sur l'histoire.
- **Raconter sans lire.** Inventer votre propre histoire à partir de quelques images du livre ou encore la raconter dans vos mots. Cela stimulera à coup sûr la curiosité de votre tout-petit et l'incitera à participer s'il est plus vieux.

---

**Ne vous inquiétez pas si votre enfant se met à tourner les pages rapidement, s'il bouge sans cesse ou s'il vous arrache parfois le livre des mains. Cela ne veut pas dire que le livre ne l'intéresse pas ; c'est simplement qu'il a beaucoup d'énergie et qu'il est difficile pour lui de rester sans bouger ! L'essentiel est de vous adapter à ce qui semble éveiller le plus son intérêt (ex. : les formes, les couleurs, les objets représentés dans le livre, la forme du livre, ses textures).**

---

# CHOISIR LE BON LIVRE

**Comme la capacité d'attention de votre bébé est limitée**

et qu'il reste peu de temps dans la même position, les livres qui sont les plus stimulants pour lui sont ceux qui comportent des images simples, reconnaissables et dans lesquels il y a peu de texte. Ces livres vous permettent de vous asseoir avec votre enfant pour les regarder et de nommer les objets, les animaux et les personnes. Vous prendrez plaisir à faire des liens avec des éléments semblables, présents dans sa vie: « Regarde l'oiseau, il est dans un arbre, comme celui devant chez nous! », « Oh, il y a une grand-maman qui berce un petit bébé, comme toi! »



Suite au verso >

Lorsque votre enfant grandit, qu'il commence à marcher et à explorer davantage son univers, les **imagiers** sont des livres qu'il apprécie particulièrement. Vous pouvez alors prendre le temps de regarder les images avec lui et de **nommer les objets** pour augmenter son vocabulaire. Comme il est à l'âge où sa conscience des autres est de plus en plus développée, les **livres qui contiennent des photos**, surtout des photos d'enfants, le fascinent beaucoup. Il commence aussi à connaître certaines parties de son corps. Vous pouvez alors lui montrer des imagiers sur cette thématique et l'inviter à **montrer du doigt ou à nommer une partie du corps** : « Regarde, le petit garçon lave ses cheveux. », « Montre-moi le nez du bébé. »

Les livres du type « **cherche et trouve** » et les livres ayant de **petits rabats** à soulever favorisent également

une belle interaction entre votre tout-petit et vous. Il prend plaisir à observer et à découvrir de nouvelles choses. Il se sent fier lorsqu'il devine ce qu'il y a sous les rabats ou qu'il repère les objets que vous lui demandez de trouver.

Par la suite, les **courtes histoires**, surtout celles **traitant de sujets qui sont proches de ses préoccupations** (ex. : le dodo, une balade au parc, le partage des jouets, l'arrivée d'un frère ou d'une sœur, le petit pot) commencent à l'intéresser. Comme vous connaissez bien ce qu'il aime et ce qu'il vit au quotidien, vous pouvez aller bien au-delà des mots de l'histoire et **questionner votre enfant**. S'il ne parle pas encore beaucoup, il peut être intéressant de poser les questions et d'y répondre tout à la fois : « Où est le petit garçon ? Sur la balançoire, au parc. Oh ! Il s'amuse avec ses amis ! »

Les **histoires simples où il y a un début, une action principale et une fin** prennent ensuite de plus en plus d'importance. Comme l'imaginaire de votre enfant est en plein développement, il aime se faire raconter des histoires et leur inventer des suites. Il peut donc être amusant d'arrêter la lecture pour **demander à votre enfant d'imaginer une suite à l'histoire** (ex. : « Qu'arrive-t-il, selon toi, au Petit Chaperon rouge une fois chez sa grand-mère ? »).

Plus il grandit, plus votre tout-petit s'identifie aux personnages des histoires. Il apprécie les **petites séries de livres mettant en vedette le ou les mêmes personnages** (ex. : Caillou, Toupie et Binou, Galette). Votre enfant aimera retrouver son « héros » dans une nouvelle aventure et en **discuter avec vous à la fin de l'histoire**.

---

**Une activité intéressante à explorer : inventer avec votre enfant une histoire dont le personnage principal serait le héros des livres qu'il apprécie. Cela pourrait vous faire passer un bon moment de créativité ensemble !**

---

## FICHE N° 10

# « MAMAN, PAPA, RELISEZ-MOI LA MÊME HISTOIRE! »

Votre enfant, quel que soit son âge, a très certainement un ou des livres préférés. Il vous demande de lui raconter encore et encore la même histoire. Il ne semble pas s'en lasser.

Pourquoi ? **Votre enfant redemande la même histoire d'abord parce qu'il a vécu un sentiment de bien-être durant la lecture de ce livre et qu'il veut retrouver cette sensation.** C'est aussi parce que votre tout-petit a besoin de regarder un livre et d'entendre une histoire plusieurs fois avant de réussir à assimiler tout

ce qu'il contient (mots, images, personnages et histoire). C'est valorisant et rassurant pour lui de connaître les éléments de l'histoire et de pouvoir les anticiper.

Par la répétition d'une même histoire, votre enfant a l'impression d'avoir un **certain contrôle sur la suite du conte et sur les émotions que l'histoire suscite chez lui.**

En observant les réactions de votre enfant pendant la lecture, vous pourriez, par exemple, le voir se cacher derrière la couverture lorsqu'il sait que l'ogre arrive à la page suivante ou se réjouir à l'avance de la fin heureuse d'une histoire. Il retrouve les mêmes plaisirs à chaque lecture. Et comme il n'a pas encore une grande capacité à généraliser ses apprentissages, cela peut prendre un certain temps avant qu'il découvre qu'un nouveau livre peut lui faire vivre autant de petits bonheurs.



FICHE N° 11

# LES LIMITES DU LIVRE NUMÉRIQUE

**La technologie prend de plus en plus  
de place dans la vie de plusieurs familles.**

Pourtant, rien n'égale, pour votre enfant, le livre imprimé  
qu'il peut toucher, manipuler et découvrir comme bon lui semble.

Le livre imprimé permet davantage d'interactions et de stimulations sensorielles que les versions électroniques. Et même si les enfants ont une forte attirance pour les tablettes électroniques, il est important de se rappeler que ce sont des écrans, tout comme la télévision et l'ordinateur.

Le temps d'exposition des enfants à ces écrans doit donc être limité.

